

María Alejandra Carreras  
Analía Brizzio

 *Fundación Majdalani*

---

# **INFORME EXPERIENCIAS POSITIVAS DEL PROYECTO VALORES - 2010**

---

**Análisis Descriptivo del Instrumento Experiencias Positivas  
del Proyecto Valores 2010  
Tierra del Fuego (Ushuaia/Río Grande) – Malargüe**

## **ÍNDICE**

ÍNDICE.....	2
ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS POSITIVAS DEL PROYECTO VALORES .....	3
Descripción de la muestra.....	3
Frecuencias de ítems de Experiencias Positivas del Proyecto Valores .....	4
Actitudes Prosociales reconocidas en la Experiencia relatada por el docente .....	5
Intervenciones docentes que fomentaron las actitudes prosociales, reconocidas en la Experiencia relatada por el docente.....	6
Frecuencia de cambios registrados por los docentes en el grupo de niños.....	8

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS POSITIVAS DEL PROYECTO VALORES

### ***Descripción de la muestra***

Se analizaron 130 protocolos, correspondientes a docentes de escuelas de la ciudad de Ushuaia (25.4%; n=33), de la ciudad de Río Grande (16.2%; n=21) y de Malargüe (58.5%; n=76).

El 38.8% (n=47) de los docentes participantes enseña en el Jardín, el 13.1% (n=17) en Preescolar; el 15.7 (n=19) en 1° EGB, el 16.5% (n=20) en 2° EGB; el 13.2 % (n=16) en 3° EGB. El 1.7% (n=2) se desempeña como directora de la institución.

**Tabla 1 – Distribución de Frecuencias por cargo docente**

<b>Grado/Cargo que ejerce</b>	<b>%</b>	<b>N</b>
Jardín	38.8	39
Preescolar	13.1	23
1º	15.7	24
2º	16.5	19
3º o superior	13.2	19
Directora	1.7	4
No responde	6.9	11

## **Frecuencias de ítems de Experiencias Positivas del Proyecto Valores**

Al analizar las respuestas expresadas por los participantes, se registró que la mayoría de los docentes (78.5%) manifestó el deseo de que la experiencia relatada en el protocolo de evaluación, sea compartida con otros colegas. El 98.4% de los maestros estimó que hubo mediaciones suyas que fomentaron la puesta en juego de actitudes prosociales en los niños y el 91.5% consideró que, a su vez, el Proyecto Valores colaboró en la puesta en práctica de esas intervenciones. La totalidad de los evaluados, que contestaron este ítem (90.8%), registró cambios positivos en los niños que participaron durante el año dentro de las actividades propuestas en el marco del Proyecto. El 50.8% consideró que las repercusiones también se desplegaron fuera del aula, hacia el resto de la escuela, las familias y/o la comunidad. – Tabla 2 –.

**Tabla 2 – Distribución de Frecuencias Evaluación de Experiencias Positivas**

Ítem	SI%	NO%	No contesta%
MANIFESTÓ DESEAR QUE LA EXPERIENCIA SEA COMPARTIDA CON OTROS DOCENTES	78.5	8.9	13.8
CONSIDERÓ QUE SUS INTERVENCIONES A LO LARGO DEL AÑO ESCOLAR FOMENTARON EL TIPO DE ACTITUDES EVIDENCIADAS EN EL EPISODIO RELATADO	98.4	1.5	3.8
EXPRESÓ QUE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO VALORES COLABORÓ CON LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ESAS INTERVENCIONES	91.5	0.8	7.7
OBSERVÓ UN CAMBIO POSITIVO EN EL GRUPO DE NIÑOS A PARTIR DEL EPISODIO RELATADO	90.8	-----	9.2
AFIRMÓ QUE EL EPISODIO TUVO REPERCUSIONES FUERA DEL AULA O DE LA ESCUELA	50.8	34.6	14.6

### **Actitudes Prosociales reconocidas en la Experiencia relatada por el docente**

Al analizar las frecuencias de actitudes prosociales reconocidas por los docentes, la referida la mayor cantidad de veces fue la de *Compartir* (17.7%; n=23), luego *Reparar* (14.6%; n=19), *Respetar* (12.3%; n=16), *Solidaridad* (11.5%; n=15) y *Aceptar* (10%; n=13). También se destacaron, por la cantidad de veces que fueron consignados, *Cooperar* (8.5%; n=11) y *Empatía* (7.7%, n=10).

A continuación se listan las actitudes prosociales mencionadas por los participantes – Ver Tabla 3 y Anexo 1 y 2–

**Tabla 3 – Distribución de Frecuencias de Actitudes Prosociales. Porcentaje de respuestas positivas en cada Actitud.**

ACTITUDES PROSOCIALES	%	F
ACEPTAR	10	13
ALEGRÍA	-----	-----
AYUDAR	6.2	8
COMPAÑERISMO	6.2	8
COMPARTIR	17.7	23
CONSOLAR	1.5	2
COOPERAR	8.5	11
CORTESÍA	3.8	5
DAR	0.8	1
DEMOSTRAR	6.9	9
DIALOGAR	5.4	7
DISCULPAR	0.8	1
EMPATÍA	7.7	10
ESCUCHAR	3.1	4
JUSTICIA	-----	-----
ORDEN	-----	-----
PACIENCIA	3.1	4
PROTEGER	0.8	1

RECONOCER	6.9	9
REFLEXIONAR	6.9	9
REPARAR	14.9	19
RESPETAR	14.6	19
SOLIDARIZARSE	11.5	15
TOLERAR	2.3	3
VALORAR	-----	-----

***Intervenciones docentes que fomentaron las actitudes prosociales, reconocidas en la Experiencia relatada por el docente***

El análisis de frecuencias de las intervenciones de los docentes que fomentaron las actitudes prosociales de los alumnos, determinó que la más utilizada fue la *Dialogar* (26.2%, n=34), luego *Recursos Didácticos* y *Escuchar* (20%; n=26), también *Reconocer* (11.5%; n=15) y fomentar la *Empatía* (6.9%; n=9).

A continuación se describe cada una de las intervenciones de acuerdo a porcentaje y frecuencia de selección (ver Tabla 4).

**Tabla 4 – Distribución de Frecuencias de Intervenciones docentes. Porcentaje de respuestas positivas en cada categoría.**

INTERVENCIONES DOCENTES	%	F
ACEPTAR	6.9	9
ACOMPañAR	-----	-----
ACONSEJAR	1.5	2
AYUDAR	0.8	1
COMPARTIR	6.2	8
DIALOGAR/HABLAR	26.2	34
ENSEÑAR	2.3	3
ESCUCHAR	10.8	14
FOMENTAR LA EMPATÍA	6.9	9
GUIAR	0.8	1
INCENTIVAR	4.6	6
INTEGRAR	3.1	4
MODERAR	2.3	3
RECONOCER	11.5	15
RECORDAR	-----	-----
REFLEXIONAR	20	26
REGLAS DE CONVIVENCIA	-----	-----
REPARAR	0.8	1
RESPETAR	4.6	6
UTILIZAR RECURSOS DIDÁCTICOS	20	26
VALORAR	3.1	4

### ***Frecuencia de cambios registrados por los docentes en el grupo de niños***

El análisis de frecuencias de los cambios registrados en el grupo se detectó que el más frecuente fue el *Respeto* (25.4%; n=33), luego *Compartir* (14.6%, n=19), la *mayor Aceptación de las diferencias individuales* (13.8%; n=18), *Solidaridad* (12.3%; n=16) y *Cortesía* (10%, n=13).

A continuación se listan los cambios reconocidos y la descripción de porcentajes y frecuencias de aparición (ver Tabla 5).

**Tabla 5 – Distribución de Frecuencias de Cambios registrados. Porcentaje de respuestas positivas en cada categoría.**

CAMBIOS REGISTRADOS	%	F
ACEPTACIÓN	13.8	18
AYUDA MUTUA	6.5	10
COMPAÑERISMO	8.5	11
COMPARTIR	14.6	19
CORTESÍA	13	10
DISMINUCIÓN DE LA AGRESIÓN	----- -	-----
ESCUCHAR	6.2	8
FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS	----- -	-----
INTEGRACIÓN	3.8	5
MÁS EXPRESIÓN DE EMOCIONES	3.8	5
MÁS RESPETO	25.4	33
MAYOR EMPATÍA	6.2	8
ORDENAR	-----	-----
PACIENCIA	2.3	3
REFLEXIONAR	2.6	4
REPARAR	1.5	2
SOLIDARIDAD	12.3	16

María Alejandra Carreras  
Analía Brizzio

 *Fundación Majdalani*

María Alejandra Carreras  
Analía Brizzio

 Fundación Majdalani

## **ANEXO**

### **Experiencias positivas del Proyecto Valores – Año 2010**

<b>Episodio positivo</b>	<b>Actitud prosocial</b>	<b>Intervención docente</b>	<b>Cambios en grupo</b>	<b>Repercusiones fuera del aula</b>
1- Aceptación de diferencias individuales	Valorar diferencias y limitaciones	Reparar	Tolerancia – Respeto	Hacia las familias.
2- Integración	Compartir	Dialogar	Diálogo	
3- Integraron un niño nuevo en el grupo	Paciencia - Integración	Reflexionar – Reconocer las emociones	Diálogo – Expresión de sentimientos	Hacia las familias.
4-Organizaron una actividad solidaria	Generosidad – Responsabilidad – Solidaridad	Reflexionar – Reconocer las emociones	Solidaridad - Comprensión	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa.
5- Se logró que un niño agresivo pueda expresar sus sentimientos	Integración- Expresión de emociones	Expresar afecto	Diálogo – Expresión de sentimientos	
6- No corresponde a una actitud prosocial				
7- Se logró modificar el vínculo entre alumnos, docentes y autoridades	Cooperación - Solidaridad	Cooperar	Solidaridad - Cortesía	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa.
8- Se logró la integración de un niño agresivo	No responde	Escuchar – Recursos didácticos	Escucha – Ayuda - Respeto	
9- No corresponde a una actitud prosocial	No responde	No responde	No responde	
10- Una niña pudo reflexionar sobre el efecto de la burla hacia un compañero	Reflexión	Recursos didácticos – Expresar las emociones	Respeto	

11- Lograron integrar a un niño con muchos problemas de conducta	Tolerancia – Respeto – Aceptación	Escuchar – Limitar – Recursos didácticos	Aceptación	
12- Lograron cambiar la actitud de un niño agresivo	No responde	No responde	Compartir	Hacia otra escuela
13- Alentaron e integraron a un compañero nuevo	Ayuda - Reconocimiento	Recursos didácticos – Diálogo – Expresión de emociones	Respeto – Integración - Cortesía	
14- Llevaron adelante una actividad solidaria	Ayuda – Aceptación	Reflexión - Aceptación	Aceptación	
15- Se modificó un mal hábito dentro del aula	Tolerancia	Reflexión	Cortesía – Demostración de afectos	
16- Se logró reparar un daño dirigido hacia un compañero	Reparación	Reflexión - Diálogo	Diálogo	Hacia la familia
17- Lograron motivarse y comprometerse a cuidar el planeta	Reflexión	Reflexión	Respeto – Escucha - Tolerancia	Hacia la comunidad en general
18- Lograron pedir permiso y agradecer	Cortesía	Diálogo - Reflexión	Cortesía – Reflexión	
19- Lograron la aceptación e integración de un niño con dificultades de conducta	Reflexión – Demostración de afectos	No responde	Aceptación – Empatía – Integración	
20- Una niña incorporó hábitos de respeto y paciencia	Cortesía – Respeto	Reflexión	Paciencia	

21- Lograron ser más solidarios y menos agresivos	Reparar – Demostración de afectos	Recursos didácticos – Aconsejar	Comprensión - Cortesía	Hacia las familias
22- Una niña dejó de morder, empujar y pegar	Reparar	Diálogo – Expresión de sentimientos	Cortesía - Respeto	Hacia las familias
23- Una niña valoró y aprendió a pedir perdón	Reparar – Demostrar afecto	Reflexión – Expresión de sentimientos	Cortesía - Compartir	Hacia las familias
24- Un niño logró compartir un juego	Compartir	Recursos didácticos	Respeto – Tolerancia - Cortesía	Hacia las familias
25- Se integró a una niña con capacidades diferentes	Empatía – Ayudar – Demostrar afecto	Recursos didácticos – Diálogo	Paciencia – Ayuda	Hacia la familia
26- Se integró a una niña con actitudes agresivas	Ayudar – Reconocer – Reparar	Diálogo - Reflexión	Aceptación – Respeto – Empatía - Generosidad	Hacia las familias
27- Idem caso 26				
28- Se logró la cooperación y la participación en las actividades escolares	Cooperar- Compartir	Recursos didácticos	Respeto – Cooperación - Cortesía	Hacia las familias
29- Un grupo logró integrarse, escucharse, compartir y mejorar su compartamiento	Compartir – Reconocer – Cooperar – Reparar	Recursos didácticos – Reflexión - Escucha	Respeto – Demostración de afecto – Aceptación - Cooperación	Hacia el resto de la comunidad educativa
30- Un grupo logró ayudarse y resolver conflictos mediante las palabras	Demostrar afecto – Consolar – Compartir – Ayudar	Recursos didácticos – Escucha	Respeto	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa
31- Se logró resolver una situación de discriminación	Reparar – Aceptar – Tolerar	Diálogo – Reconocimiento de emociones	Solidaridad – Respeto - Aceptación	

32- Un grupo de niños pudo entender la importancia del compartir	Compartir – Dar – Reparar	Escucha – Empatía - Reflexión	Reflexión – Diálogo - Respeto	
33- Se logró integrar una nena y enseñarle a compartir	Escuchar – Expresar	Consejo – Reflexión	Diálogo – Acuerdo - Responsabilidad	Hacia el resto de la comunidad educativa
34- Un niño aprende a reparar el daño que provoca	Reparar – Cooperar	Empatía – Cortesía	Cooperación - Responsabilidad	Hacia las otras salas de jardín
35- Se logró reparar el daño causado buscando el apoyo del docente	Reparar – Empatía	Reflexión	No responde	Hacia las familias
36- Un grupo trabajó creando juegos con el objetivo de integrar y compartir	Compartir – Respetar	Diálogo	Respeto - Escucha	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa
37- Un niño agresivo logró revertir sus comportamientos	Aceptar – Respetar – Expresar	Recursos didácticos – Expresar emociones	Comprensión – Solidaridad - Respeto	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa
38- Un grupo ayudó a integrar a un compañero con dificultades	Ayudar – Reconocer	Recursos didácticos – Señalar – Explicar	Solidaridad – Amistad – Cooperación - Respeto	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa
39- Un grupo pudo trabajar las dificultades que presentaban mediante juegos	Cooperar – Reparar	Recursos didácticos – Explicar	Amistad – Respeto - Compartir	
40- Una alumna pudo compartir momentos lúdicos con el resto del grupo	Compartir	Recursos didácticos – Reflexión	Ayuda – Compartir - Solidaridad	Hacia las familias

41- Disminuyeron las peleas, hubo más solidaridad y aprendieron a compartir	Cooperación – Solidaridad – Aceptar	Recursos didácticos – Consejo – Reflexión	Solidaridad – Respeto	Hacia el resto de la comunidad educativa
42- Un niño agresivo aprendió a expresar sus sentimientos y a pedir perdón	Reparar	Escucha	Solidaridad - Comprensión	
43- Se logró integrar un grupo mediante el uso de la palabra y el reconocimiento de las virtudes	Cooperar – Respetar – Compartir	Expresar las emociones – Recursos didácticos	Cooperación – Solidaridad - Reparación	Hacia las familias
44- Un niño logró ser aceptado por sus compañeros	Reparar	Explicar - Escucha	Empatía – Amistad	
45- Se logró integrar un niño con capacidades diferentes	Consolar – Proteger – Aceptar	Recursos didácticos	Aceptación – Demostración de afecto	
46- Se logró aceptar, respetar y cumplir las reglas de convivencia de la sala	Reparar	Recursos didácticos	Respeto – Obediencia - Escucha	Hacia las familias
47- Un niño logró cambiar sus actitudes negativas y agresivas	Cooperar – Reparar	Diálogo – Recursos didácticos	Respeto – Paciencia - Cortesía	Hacia la familia del niño
48- Un grupo aprende a respetar las reglas y recuerdan a otros respetarlas	Cooperar – Compartir – Respetar	Reflexión	Paciencia - Respeto	Hacia las otras salas de jardín

49- Dos compañeros se disculparon e intentaron reparar el daño provocado	Reparar	Escucha - Reflexión	Respeto – Tolerancia	
50- Una compañera ayuda a otra a completar una tarea	Ayudar – Compartir	Valoración - Aliento	Empatía	
51- Un grupo logró mejorar sus vínculos y evitar situaciones de conflicto	Respetar – Empatía – Compartir	Consejo – Reflexión – Valoración	Respeto – Aceptación – Diálogo – Escucha - Paciencia	Hacia otra institución educativa
52- Una niña mejoró su compromiso con las tareas y responsabilidades	Expresar – Responsabilidad	Escucha – Diálogo – Empatía	Responsabilidad	
53- Se fomentó la reflexión grupal y se mejoró los hábitos de convivencia	Reflexionar	Recursos didácticos	Respeto – Escucha - Diálogo	Hacia las familias
54- Dos niños pudieron respetar e integrarse al grupo	Reconocer – Ayudar – Compartir – Reparar	Recursos didácticos – Escucha - Valoración	Aceptación – Ayuda - Compartir	Hacia las familias y en otros docentes afectados al grupo
55- Se reflexionó sobre las peleas y se hizo partícipe a los padres	No responde	Reflexión	No responde	
56- Se logró respetar las normas de la sala	Dialogar – Respetar	Reflexión - Empatía	No responde	
57- Dos niños aprendieron a compartir y a no pelearse	Compartir	Reflexión - Compartir	No responde	

58- Dos niños lograron integrarse a partir de la ayuda de sus compañeros	Respetar – Solidaridad	Recursos didácticos	Respeto – Solidaridad – Ayuda	Hacia las familias
59- No corresponde a una actitud prosocial	No responde	No responde	No responde	
60- Un niño logró no llevarse cosas que no le pertenecían	No responde	Enseñanzas – Recursos didácticos	No responde	
61- Un niño aprendió a compartir	Compartir	No responde	Compartir	Hacia las familias
62- Se logró que un grupo sea solidario y colaborador	No responde	No responde	No responde	
63- Una nena aprendió a compartir su merienda con una compañera	Compartir	No responde	Compartir	
64- Un grupo pudo valorar el compañerismo y el respeto	No responde	Valoración - Escucha	Reflexionar	
65- Un niño mejoró su comportamiento y logró aceptar los límites	Aceptar	No responde	No responde	Hacia el resto de la comunidad educativa
66- Aprendieron la importancia de la responsabilidad	Responsabilidad	Recordar	Responsabilidad	Hacia las familias
67- Un niño aprendió a ser tolerante y cortés	Compartir – Cooperar – Reconocer	No responde	No responde	

68- Caracol Lito ayudó a un niño a mejorar su actitud y a adaptarse mejor al grupo	Compartir	No responde	Compartir - Empatía	Hacia las familias
69- Un grupo logró aceptar las diferencias individuales y dejar de lado las actitudes discriminativas	No responde	No responde	Respeto – Aceptación - Reflexión	Hacia las familias y hacia el resto de la comunidad educativa
70- Un niño nuevo en el grado pudo integrarse gracias a las actividades propuestas por el proyecto	No responde	No responde	Ayuda	
71- Idem caso 67				
72- Un niño modificó sus conductas agresivas	No responde	Recursos didácticos	Solidaridad – Compañerismo	
73- Un niño con capacidades diferentes pudo ser aceptado y respetado por sus compañeros	Respetar – Compartir – Aceptar	Mediación – Guía	Solidaridad – Amistad	
74- Un grupo trabajó sobre la importancia del compromiso y permitió disminuir los niveles de agresividad entre ellos	Comprometerse – Compartir – Respetar	Aconsejar	Compartir – Aceptación - Solidaridad	

75- Lograron modificar actitudes negativas	No responde	No responde	No responde	
76- Se resaltó el valor de la amistad y el compañerismo	Amistad - Compañerismo	No responde	Integración	
77- Se trabajó y comprendió el sentido de la solidaridad	Respetar - Solidaridad	Limitar -Estimular	Cortesía	
78- Se integró a una niña con muchos problemas de conducta	Amor – Solidaridad – Empatía	Diálogo - Reflexión	Aceptación	
79- Un niño dejó de mentir y logró hacerse cargo de sus acciones	Amor – Paciencia – Solidaridad	Alentar	Respeto – Responsabilidad	
80- Un grupo aprendió a respetar las normas y a compartir	Solidaridad	Limitar		
81- Un grupo logró reparar el daño provocado y mejorar la convivencia	Respetar	Valorar	Reparación	Hacia las familias
82- Se trabaja la importancia de respetar las pertenencias ajenas	Respetar	Dialogar	No responde	
83- A través de Lula se consiguió mantener el orden y el silencio durante las actividades de la sala	No responde	No responde	No responde	Hacia las familias

84- Lula facilitó la integración de un niño con graves problemas de conducta	Diálogo	Recursos didácticos	Cortesía – Diálogo	
85- Se trabajó sobre el respeto y la aceptación de los otros	Empatía	No responde	No responde	Hacia otros docentes y alumnos de la institución
86-Idem caso 85				
87- Los compañeros pudieron compartir el material de trabajo con una compañera de escasos recursos económicos	Solidaridad	Reflexión - Diálogo	Solidaridad - Cortesía	
88- Los alumnos propusieron ayudarse entre sí a terminar las tareas	Compartir - Solidaridad	No responde	Solidaridad	
89- Una niña muy tímida logró integrarse al grupo de pares	Aceptar	Diálogo	Solidaridad – Respeto	
90- Un grupo reflexionó sobre la importancia de compartir y de aceptar las diferencias individuales	Reflexionar	Diálogo – Reflexión – Compartir	Compartir – Cortesía	
91- Idem caso 90				

92- Se trabajó sobre la escucha y la reflexión de actitudes entre compañeros	Compañerismo	No responde	No responde	
93- Logró integrarse a una niña muy tímida, humilde y callada	Integración - Compañerismo	Diálogo	No responde	
94- Una niña logra integrarse al grupo a través de la reiterada intervención docente	Compañerismo	Alentar	Compañerismo	Hacia las familias
95- Los niños pudieron compartir la merienda entre todos	Compartir	Reflexión	No responde	
96- Un grupo reparó un daño provocado a un compañero	Reparar	No responde	No responde	
97- Un niño pudo hacerse cargo de su acción	Reconocer	Enseñar	Aceptar – Perdonar	
98- Incorporaron la importancia de la paciencia y del saber esperar	Paciencia	Empatía	Amistad – Compartir	
99- Dos alumnos lograron reparar el daño y reconocer su mala acción	Reflexionar – Aceptación – Empatía - Tolerancia	Aceptación - Tolerancia	No responde	
100- Destacaron el lugar de cada uno y la importancia de compartir	No responde	No responde	Reflexión	

101- Se integró a un niño con dificultades de conducta	Aceptar - Integración	Recursos didácticos	Respeto – Compañerismo - Aceptación	Hacia otros docentes de la institución
102- Dos alumnos pudieron mejorar su vínculo a través del diálogo	Diálogo – Escuchar	No responde	No responde	
103- Dos alumnos lograron disculparse y reflexionar sobre sus malas actitudes	Cortesía	Reflexión – Recursos didácticos	Aceptación – Respeto	
104- A través de la carita feliz se consiguió la adaptación de un niño al jardín y la integración con sus pares	Aceptar - Cortesía	Diálogo - Estímulo	Cortesía	Hacia otros alumnos de las demás salas
105- Comprendieron y ayudaron a una niña con dificultades madurativas	No responde	Diálogo	Cortesía – Aceptación - Respeto	
106- Una niña ayudó a un compañero a resolver un problema con el material de trabajo	Solidaridad	Diálogo – Aliento	No responde	
107- Lograron integrar a una niña con dificultades físicas	Empatía – Solidaridad – Amor	No responde	No responde	

108- Se logró la comprensión de las diferencias socio económicas entre compañeros y, a partir de ello, compartir	Compartir - Solidaridad	Diálogo	Compartir – Solidaridad	
109- Una niña logró disculparse por ofender a una compañera	Respetar	No responde	Respeto – Compañerismo	
110- Un niño reflexionó y se disculpó frente a un compañero	Empatía – Respetar – Reflexión	Mediación – Diálogo – Afecto	Tolerancia	
111- Se logró que un niño disminuyera su actitud agresiva hacia sus pares	Cortesía	Reflexión – Reconocer actitudes positivas	Empatía	
112- Un grupo logró aceptar e integrar a un compañero con problemas en su comportamiento	No responde	Reflexionar	Compartir - Compañerismo	Hacia la familia del niño
113- Una niña modificó su mala actitud hacia el jardín y hacia sus compañeros	Diálogo – Compartir – Demostrar afecto	Recursos didácticos	Solidaridad	
114- Un niño logró dejar de agredir para volverse más empático y solidario	Solidaridad - Empatía	Diálogo – Demostrar afecto	Compartir	

115- Un grupo reflexionó sobre los valores transmitidos por sus personajes favoritos	No responde	Diálogo - Empatía	Reflexión - Diálogo	Hacia las familias
116- Un niño logró compartir la merienda con sus compañeros	Compartir	Compartir – Tolerar – Respetar	Compartir	Hacia las familias
117- Un grupo pudo ser más comunicativo y generó más solidaridad entre ellos	Compartir – Diálogo	Recursos didácticos	No responde	Hacia las familias
118- A través de Diógenes se fomentó el respeto, la solidaridad, el amor y la alegría	Compartir – Escucha	No responde	No responde	Hacia las familias
119- Una niña logró mayor comunicación y apertura hacia sus compañeros gracias a Lula	Diálogo	Diálogo – Recursos didácticos	Respeto – Compañerismo – Solidaridad - Amor	Hacia las familias
120- Se destacó la humildad de una niña y su capacidad de ser buena compañera	Reflexionar	Diálogo	Integración – Aceptación – Respeto	
121- Se logró la integración al grupo de pares de una niña muy tímida	Diálogo – Reflexionar	Diálogo - Reflexión	Amistad - Solidaridad	
122- Se consiguió practicar la paciencia en un grupo de alumnos	Paciencia	Diálogo – Recursos didácticos	Comunicación – Escucha – Compartir - Amistad	Hacia las familias

123- Los compañeros ayudaron a terminar la tarea de una niña	Solidaridad	Diálogo	Ayuda	
124- Un grupo de niños aprendió a compartir		Enseñar	Compartir	Hacia las familias
125- Un alumno reconoció y reparó el daño causado a un compañero	Reparar	Diálogo - Contención	Reflexión	
126- Se trabajó sobre la aceptación y el respeto por las diferencias individuales	No responde	Diálogo - Reflexión	No responde	
127- Se trabajó con la discriminación y con las burlas	Aceptar – Respetar	Mediación – Reflexión – Escucha	No responde	
128- Se trabajó la propuesta de construir un reglamento de convivencia con sanciones dispuestas por ellos mismos	Solidaridad - Obediencia	Mediación	No responde	
129- Se reflexionó sobre la importancia de pedir perdón	Disculpar	Diálogo – Reflexión	Compartir – Respeto – Reflexión	
130- Un grupo de niños colaboró solidariamente en ayudar a una compañera enferma	Empatía – Compartir – Solidaridad	Aceptación – Halagar – Señalar	Empatía - Compañerismo	Hacia las familias y hacia la comunidad en general

María Alejandra Carreras  
Analía Brizzio

 Fundación Majdalani