



“PROYECTO VALORES”

**Fundación Majdalani
Centro Para el Desarrollo Moral**

Presentación Institucional 2011

 *Fundación Majdalani*

ORIGEN Y FUNDAMENTACIÓN

Hoy más que nunca se plantea en todos los ámbitos –la familia, la escuela y la sociedad- la crisis moral a la cual nos enfrentamos y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida. Se ha producido, además, un vacío notorio en la formación de las nuevas generaciones, quienes incluso reciben constantemente el reemplazo de los bienes axiológicos por conceptos, teorías o criterios de vida afines al disvalor.

Por esto se hace necesaria una educación en los valores desde edad temprana. Educando al niño de hoy, estaremos formando nuevas generaciones de personas íntegras y moralmente autónomas, capaces de servir a la sociedad en la cual están inmersas.

La educación en los valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela. La familia es la primer experiencia de vida en sociedad, y los padres los primeros mentores morales. Sin embargo, no debe perderse de vista otro escenario tan importante como el primero, dado el tiempo que pasa el niño allí: la escuela.

La Ley de Educación Nacional dice en su artículo octavo: *"La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de*

libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común." Y enfatiza en el artículo once la importancia de *"Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural."*

Por este motivo el Ministerio de Educación apela a otras organizaciones sociales que apoyen y complementen la acción educativa. Superar esta gran crisis moral es el gran desafío al cual se enfrenta la sociedad hoy en día y en particular las distintas instituciones educativas.

El **Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani** pretende hacer un aporte concreto en la educación de las nuevas generaciones. Es por ello que se dedica a la investigación científica y al diseño de proyectos educativos relativos al desarrollo y a la educación moral de los niños.

Así, el **Proyecto Valores**, especialmente adaptado a la realidad y necesidades de los niños, pretende contribuir a la construcción de una sociedad más humana y solidaria, ayudando a sus miembros desde muy pequeños a sacar lo mejor de sí y vivir en armonía

consigo mismos, con las demás personas y con el entorno.

¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES DESDE LA EDAD TEMPRANA?

Es alrededor de los 5 años que la conciencia moral, esa voz interior que indica qué está bien y qué está mal, comienza a desarrollarse. Gracias a la autoridad paterna y del docente, el niño ha comenzado a internalizar las primeras pautas de conducta y distingue entre el bien y el mal según sea lo permitido o prohibido por la autoridad. Con el tiempo y el desarrollo de la conciencia moral, el niño va internalizando las nociones de bien y mal, en camino hacia la autonomía moral.

Es evidente, pues, que el despertar de la conciencia moral del niño y su posterior desarrollo dependen en gran medida del rol de padres y docentes. Éstos deben ser al mismo tiempo educadores –proveyendo oportunidades de aprendizaje moral-, autoridad – fijando límites claros y previsibles-, consejeros – acompañando moralmente al niño y dándole herramientas para desarrollar todo su potencial-, y guías –siendo modelos de vida y mentores morales.

En la medida en que los niños se enfrenten a distintas situaciones donde deban tomar decisiones de orden moral, irán moldeando su carácter. El carácter de

un niño de siete años está ya desarrollado en una gran proporción. Más tarde se hace bastante difícil lograr cambios profundos.

Es por esto que cuanto antes nos dediquemos a educar a los niños en los valores, mejor podrán éstos internalizarlos. Desarrollando desde temprano las virtudes interiores, el niño logrará formar su carácter, cultivar la autoestima y desarrollar su conciencia moral.

EL PROYECTO VALORES

El **Proyecto Valores**, elaborado por el **Centro para el Desarrollo Moral** de **Fundación Majdalani**, busca sistematizar la educación en los valores humanos universales para que los niños logren internalizarlos y comiencen a desarrollar su conciencia moral. El fin último de nuestro proyecto es que los niños desarrollen su conciencia moral, internalicen los valores y comiencen el desarrollo de un correcto espíritu crítico. Luego este objetivo se traducirá en objetivos específicos concretos para cada curso y en una metodología específica y planificación completa a lo largo del año escolar.

El Proyecto Valores de Fundación Majdalani es un proyecto de duración anual dirigido a niños de entre 4 y 8/9 años. Está diseñado para ser implementado en la institución escolar por el docente. Considerando la edad y posibilidades madurativas de los niños, este

proyecto trabaja con 18 valores de forma sistematizada y práctica dentro del ámbito escolar. Busca trabajar los valores como eje transversal del currículum oficial, ya que deberán constituirse en los objetivos actitudinales que los alumnos deberán seguir a lo largo del año. Se propone una metodología de taller, presentando al niño distintas oportunidades de aprendizaje donde se pueda identificar y reforzar la virtud adecuada a la situación planteada.

Ya que son los padres los primeros y más importantes educadores del niño, este proyecto involucra a toda la comunidad educativa -alumnos, padres y docentes. Para lograr una educación integral es fundamental una estrecha vinculación entre la familia y la escuela, y coherencia entre lo que se enseña y se vive en ambos ámbitos. Por ello, se ofrece a los docentes el Anexo Padres, donde pueden encontrar material para trabajar con las familias de los niños involucrados.

LAS GUÍAS DEL DOCENTE

El docente de cada sala o curso tendrá una guía dividida en tres partes:

- Teoría: perfil del niño de esa edad, por qué educar en la escuela, etc.
- Práctica: planificación diaria.

- Anexos: hojitas para padres (cuaderno de comunicaciones), material didáctico para usar en el aula.

METODOLOGÍA DEL "PROYECTO VALORES" PARA JARDÍN DE INFANTES, PREESCOLAR Y 1º, 2º Y 3º GRADOS

Hasta 1º grado, el proyecto es estructurado. Partiendo de juegos, tareas y situaciones motivadoras, los niños pueden ir distinguiendo e incorporando valores. Así se destinan 30 minutos del lunes para trabajar una actividad motivadora, generalmente un cuento, una de reflexión o un juego y se cierra la jornada con una actividad de cuadernillo. Esta actividad tiene el doble propósito de seguir un objetivo de las áreas de madurez y psicomotricidad y le brinda además al niño la oportunidad de hacer introspección en soledad sobre lo vivido en la jornada.

De martes a jueves se le da al docente herramientas para que fomente el valor presentado en toda situación dentro y fuera del aula para que se constituya en los objetivos actitudinales a alcanzar a lo largo del año.

El viernes se hace un cierre y reflexión de lo visto en la semana y se enseña un poema sobre el valor que va a la casa para compartir con la familia en el cuaderno de comunicaciones. También se trabaja con el árbol y con su fotocopia y con el cuaderno viajero.

A partir de 2º grado, el Proyecto es menos estructurado. Incluimos actividades para trabajar en las distintas disciplinas: matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua, música, etc.

IMPLEMENTACIÓN DEL "PROYECTO VALORES"

El Proyecto Valores se está implementando en la ciudad de Malargüe, provincia de Mendoza, desde el año 2004, donde participan todas las escuelas del Municipio. El Proyecto ha sido declarado de interés departamental por la Municipalidad de Malargüe y de interés provincial por la Provincia de Mendoza. Afecta a 22 escuelas de gestión pública y privada, a 200 docentes y a 2000 niños.

En San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro, el Proyecto Valores se implementa desde el año 2006, en 15 escuelas de gestión pública y privada, llegando a 130 docentes y a 3000 niños. El Proyecto ha sido declarado de interés provincial por la Provincia de Río Negro.

En la provincia de Tierra del Fuego, el Proyecto Valores ha comenzado a implementarse en el año 2008, en 57 escuelas de gestión pública y privada. Llega a 500 docentes y a unos 12.500 niños de las ciudades de Ushuaia, Río Grande, Tolhuin, Laguna Escondida y la Antártida. El Proyecto ha sido declarado de interés educativo provincial por el Ministerio de Educación,

Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

En la provincia de Buenos Aires, el Proyecto Valores se implementa desde el año 2009 en 5 escuelas de gestión privada de la localidad de Bella Vista. Llega a 42 docentes y a unos 1096 niños. El Proyecto ha sido declarado de interés cultural y educativo por la Municipalidad de San Miguel. También se implementa en la localidad de Ramallo, de la mano de Fundación Bunge y Born. Llega a 30 escuelas de gestión pública, 80 docentes y 1500 niños.

En cada una de las localidades, los docentes reciben capacitación permanente sobre desarrollo moral y herramientas y estrategias didácticas para el aula.

Además, se lleva adelante un minucioso proceso de evaluación e investigación sobre los conflictos morales y la actuación docente.

FORTALEZAS DEL “PROYECTO VALORES”

- El Proyecto Valores está basado en una profunda investigación científica relativa al desarrollo moral y emocional del niño.
- Está pensado para niños muy pequeños y en etapa formativa, previniendo posteriores problemas morales o emocionales.
- Es una propuesta dinámica y motivadora, tanto para los niños beneficiados como para el docente que lo implementa.
- Incluye una capacitación teórico-práctica sobre desarrollo y educación moral del niño.
- Le da al docente herramientas para fomentar los valores dentro y fuera del aula, para que se constituyan en los objetivos actitudinales a alcanzar a lo largo del año.
- Cuenta con una metodología específica, bajada a la realidad del niño y al aula.
- No sobrecarga al docente, sino que le permite formalizar algo que ya viene realizando de manera asistemática.
- Deja capacidad instalada en la escuela en lo referido a la educación moral.

- Contempla instancias de evaluación del proceso, de los logros obtenidos y del proyecto mismo.
- Ofrece monitoreo y guía permanente a las instituciones que lo implementan.
- Involucra a los padres de los niños, en la medida en que estos quieran y puedan involucrarse.

